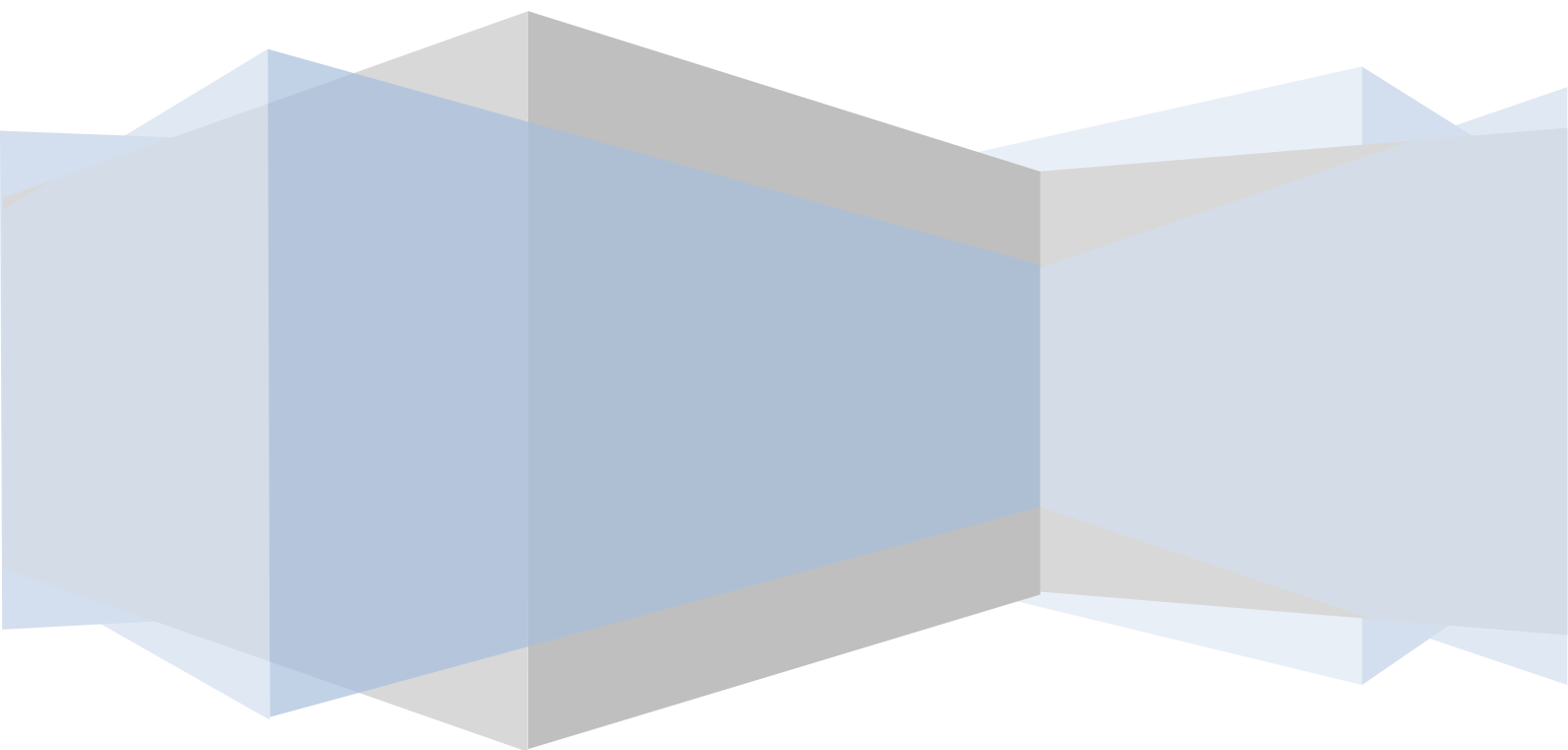


# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

Considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa pode permitir ao educador a recolha de informação sobre a criança e o grupo.

Os princípios, procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas relativos à avaliação na Educação Pré-Escolar estão definidos nos seguintes documentos:

**Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar** (Despacho nº 5220/97 de 4 de Agosto); **Perfil específico do desempenho do Educador de Infância** (Decreto-Lei nº 241/ 2001 de 30 de Agosto); **Gestão do Currículo na Educação Pré-escolar – contributos para a sua Operacionalização**; (Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 10 de Outubro); **Avaliação na Educação Pré-Escolar – Procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas na avaliação da Educação Pré-Escolar** (Circular nº4/DGIC/DSDC/2011) devendo também ter em consideração as **Metas de Aprendizagem** definidas para o final da educação pré-escolar.

Estes documentos serviram de base para a elaboração dos Critérios Gerais de Avaliação da Educação Pré-Escolar do Agrupamento de Escolas do Fundão.

## ÁREAS DE CONTEÚDO E PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO

Áreas de Conteúdo		Parâmetros de Avaliação
<b>Formação Pessoal e Social</b>		Identidade / Autoestima Independência / Autonomia Cooperação Convivência democrática/Cidadania Solidariedade/Respeito pela diferença
<b>Expressões</b>	<b>Expressão Plástica</b>	Capacidade de Expressão e Comunicação Desenvolvimento da Criatividade
	<b>Expressão Dramática</b>	Capacidade de Expressão e Comunicação Desenvolvimento da Criatividade
	<b>Expressão Musical</b>	Capacidade de Expressão e Comunicação Desenvolvimento da Criatividade
	<b>Dança</b>	Capacidade de Expressão e Comunicação Desenvolvimento da Criatividade
	<b>Expressão Motora</b>	Deslocamentos e equilíbrios Perícia e manipulações Jogos
<b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b>		Consciência fonológica Reconhecimento e escrita de palavras Conhecimento das convenções gráficas Compreensão de discursos orais e interação verbal
<b>Matemática</b>		Números e operações Geometria e medida Organização e tratamento de dados
<b>Conhecimento do Mundo</b>		Localização no espaço e no tempo Conhecimento do ambiente natural e social Dinamismo das inter-relações natural – social
<b>Tecnologias da Informação e Comunicação</b>		Informação Comunicação Segurança Produção

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DIMENSÕES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>COMPORTAMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra-se no quotidiano do grupo</li> <li>• Aceita e segue as regras de convivência e de vida social</li> <li>• Sabe escutar e esperar pela sua vez de falar</li> <li>• Compreende e segue orientações, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo</li> <li>• Empenha-se na realização das atividades</li> <li>• Demonstra curiosidade e desejo de aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de aprendizagens das crianças (Grelhas de observação/avaliação)</li> </ul> <p>Fichas de avaliação <b>Diagnóstica</b> (aplicada no início do ano letivo) e <b>Formativa</b> (aplicadas no final do 2º e 3º períodos ***)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de ocorrências significativas</li> </ul>
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e aplica</li> <li>• Utiliza de forma adequada a Língua em diferentes situações de comunicação</li> <li>• Evidencia consciência da correspondência entre o código oral e o escrito</li> <li>• Adquire as noções básicas ao nível da matemática</li> <li>• Adquire as noções de espaço e tempo</li> <li>• Mostra capacidade de comunicar, interagir e colaborar usando ferramentas e ambientes de comunicação</li> <li>• Evidencia capacidades ao nível das Expressões: Físico-Motora/Dramática-Teatro/Plástica/Musical/Dança</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e registo dos trabalhos individuais e de grupo</li> <li>• Observação e registo da participação das crianças em situações específicas de aprendizagem</li> <li>• Autoavaliação: registos periódicos realizados através das opiniões das crianças; quadros; mapas; murais...</li> <li>• Listas de verificação: Dossiê individual</li> </ul>

\*\*\* Nomenclatura aprovada para classificação nos Registos de Avaliação:  
**I** - Insuficiente; **S** - Suficiente; **B** - Bom; **MB** - Muito Bom