



| ÁREAS DE COMPETÊNCIA<br>(Perfil do Aluno à Saída do Ensino Secundário)  | DOMÍNIOS/<br>TEMAS                      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | Ponderação<br>(%) | INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO  |
|---|---|--|-------------------|---|
| Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)<br>Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J),<br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | Compreensão e produção escritas         | Competência da escrita (compreensão e expressão) que inclua obrigatoriamente compreender as ideias e conclusões principais e os aspetos socioculturais implicados numa diversidade de textos especializados adequados ao seu desenvolvimento cognitivo, desde que possa utilizar instrumentos de consulta para confirmar a sua interpretação do vocabulário desconhecido; selecionar e associar informação pertinente, implícita e explícita, em textos descritivos, explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, nos quais as ideias podem não ser estruturadas de forma explícita e predominam o vocabulário e as expressões idiomáticas correntes; seguir a trama e compreender a intenção do autor de um texto narrativo literário próximo dos seus interesses; e escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais. | 40                | Observação direta<br>Fichas formativas<br>Testes de leitura e de escrita<br>Testes de oralidade<br>Produção oral e escrita de diferentes géneros textuais<br>Debates<br>Fichas de gramática |
|   | Compreensão oral                        | Competência da compreensão auditiva e audiovisual que inclua obrigatoriamente relacionar informação verbal e não-verbal e compreender as ideias principais e os aspetos socioculturais implicados em textos complexos (mensagens telefónicas e radiofónicas, notícias, reportagens, documentários, entrevistas, publicidade, clips, curtas-metragens e filmes, entre outros) sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que a organização das ideias seja marcada explicitamente, predominem o vocabulário frequente e as expressões idiomáticas correntes, a articulação seja clara e o ritmo seja normal.  | 10                |   |
| Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)<br>Sistematizador/Organizador (A, B, C, E, F, I, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  | Interação oral                          | Competência da interação oral que inclua obrigatoriamente interagir com fluência em conversas, inseridas em situações familiares, ao vivo ou utilizando aplicações digitais, nas quais haja troca de ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer, temas da atualidade e assuntos abstratos; se use vocabulário corrente e expressões idiomáticas muito frequentes, assim como estruturas frásicas diversas; se mobilize recursos discursivos adequados; se exprima de forma cortês opiniões, desacordos e convicções; se pronuncie geralmente de forma clara e com um ritmo e uma entoação apropriados; se utilize conscientemente os princípios da cortesia verbal.  | 20                | Listas de verificação<br>Listas de ocorrências<br>Trabalhos individuais ou de grupo<br>Ficha de autoavaliação   |
| Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  | COMPETÊNCIA INTERCULTURAL e Vocabulário | Competências intercultural e lexical que incluam obrigatoriamente compreender formas de organização do léxico e caracterizar e explicar as diferenças culturais entre os países hispanofalantes, relacionando-as com as de Portugal. Relativizar generalizações e estereótipos, fazendo previsões sobre mal-entendidos em situação de comunicação e assumindo o papel de mediador intercultural.   | 10                |   |
| Questionador (A, F, G, I, J)<br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  | Gramática                               | Competência gramatical que inclua obrigatoriamente conhecer várias estruturas frequentes do funcionamento da língua; identificar e utilizar um número extenso de palavras relativas à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano; e utilizar estruturas gramaticais complexas.  | 10                |   |
| Responsável/autónomo (E, F)<br>Respeitador da diferença/ do outro (E, F)<br>Participativo/ colaborador (E, F)   | ATITUDES e VALORES                      | <b>RESPONSABILIDADE</b><br>. Assiduidade e Pontualidade; -Material necessário; -Cumprimento dos prazos das tarefas;<br>- Realização adequada da sua autoavaliação  | 2                 | Listas de verificação /<br>Níveis de desempenho   |
|   |   | <b>COMPORTAMENTO</b><br>. Cumprimento das regras estabelecidas; -Apresentação de uma atitude correta perante os outros; -Atenção na aula   | 4                 |   |
|   |   | <b>PARTICIPAÇÃO</b><br>. Intervenção adequada e pertinente; - Demonstração de interesse e participação nas atividades propostas; - Responsabilização pela realização das tarefas   | 4                 |   |

**Áreas de Competência:** A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

**Programa de Mentorias:** será atribuído um Diploma de Mentoria aos alunos mentores e uma bonificação de 5 pontos na(s) disciplina(s) envolvida(s).