

Perfil do aluno Áreas de Competências	Descritores do perfil dos alunos	DOMÍNIOS/ TEMAS (Conhecimentos e capacidades)	APRENDIZAGENS/COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS (subdomínios/subtemas)	Ponderação (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
				Parcial	Total		
<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e Resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p> <p><i>*Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto /Informado: A, B, E, G, I, J / b, c</p> <p>Indagador/Investigador: A, C, D, E, F, H, I / a, b, c</p> <p>Sistematizador/Organizador: A, B, C, E, F, I / a, b, c</p> <p>Criativo: A, C, D, J / a, c, d</p> <p>Crítico/Analítico: A, B, C, D, E, G, H / a, b, c, d, e</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I / a, c</p> <p>Questionador: A, B, D, F, G, I / a, c</p>	<p style="text-align: center;">5º ano</p> <p style="text-align: center;">1º período</p> <p>✓ Domínio A - A Península Ibérica: localização e quadro natural Subdomínio 1: Península Ibérica – Localização ✓ Subdomínio 2: Península Ibérica – Quadro natural</p> <p>✓ Domínio B: A PENÍNSULA IBÉRICA – Dos primeiros povos à formação de Portugal (séc. XII) ✓ Subdomínio 1: As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</p> <p style="text-align: center;">2º período</p> <p>✓ Subdomínio 3: Os Muçulmanos na Península Ibérica ✓ Subdomínio 4: A formação do reino de Portugal</p> <p style="text-align: center;">3º período</p> <p>✓ Domínio C: Portugal dos séculos XIII ao século XIV ✓ Subdomínio 2: Portugal nos séculos XV e XVI ✓ Subdomínio 2.1. Portugal: da União Ibérica à Restauração de Independência</p>	<p>✓ Utilizar referências de tempo e unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>✓ Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos: os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A; B; C; I)</p> <p>✓ Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>✓ Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>✓ Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de HGP; (C; D; F; I)</p> <p>✓ Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>✓ Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; D; E; F; G; H; I)</p> <p>✓ Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <p>✓ Desenvolver a sensibilidade estética; (A; D; F; H)</p> <p>✓ Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>✓ Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G)</p>	<p>60% (testes)</p>	<p>15% (trabalhos)</p>	<p>75%</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Participação na aula</p> <p>Trabalhos realizados na aula/casa</p> <p>Trabalhos de pesquisa/investigação</p> <p>Fichas de trabalho/Questionários</p> <p>Questões de aula</p> <p>Visitas de estudo</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Projetos DAC</p>
<p>Responsável/autónomo (E, F)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (E, F)</p> <p><i>*Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p>	<p>Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H / a, d, e</p> <p>Cuidador de si/do outro B, E, F, G / a, d, e</p> <p>Participativo/Colaborador: B, C, D, E, F / b, c, d</p> <p>Responsável/Autónomo C, D, E, F, G, I, J / a, b, c, d, e</p>	<p>Atitudes e Valores</p>	<p style="text-align: center;">RESPONSABILIDADE</p> <p>. É assíduo e pontual; Traz sempre o material necessário; Cumpre sempre os prazos das tarefas; Realiza adequadamente a sua autoavaliação</p>	<p>5%</p>		<p>25%</p>	<p>Comportamento</p> <p>Responsabilidade:</p> <p>a) assiduidade;</p> <p>b) pontualidade;</p> <p>c) apresentação do material necessário.</p>
			<p style="text-align: center;">COMPORTEAMENTO</p> <p>. Respeita as regras estabelecidas; Apresenta uma atitude correta perante os outros; Está atento</p>	<p>10%</p>			<p>Empenho/autonomia.</p>
			<p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO</p> <p>. Intervém de forma adequada e pertinente . Demonstra interesse e participa nas atividades propostas . Responsabiliza-se pela realização das tarefas</p>	<p>10%</p>			

Áreas de Competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.