

ÁREAS DE COMPETÊNCIA (Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório)	DOMÍNIOS/ TEMAS	APRENDIZAGENS/COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS	Ponderação (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)	<p>(AE do 10º ano): Ética, direito e política - liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p> <hr/> <p>(AE de 11º ANO) : O Conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p>	<p>- Compreender o problema da organização de uma sociedade justa: a teoria da justiça de John Rawls. Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick). Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspetiva filosófica com outras perspetivas.- Formular o problema da justificação do conhecimento, fundamentando a sua pertinência filosófica;</p> <p>- Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias racionalista (Descartes) e empirista (Hume) enquanto respostas aos problemas da possibilidade e da origem do conhecimento; . Enunciar os critérios que permitem diferenciar uma teoria científica de uma teoria não científica;</p> <p>- Expor criticamente o papel da indução no método científico;</p> <p>- Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias de Popper e Kuhn enquanto respostas aos problemas da evolução da objetividade do conhecimento científico;</p> <p>- Discutir criticamente as teorias de Popper e Kuhn; - Formular o problema da definição de arte, justificando a sua importância filosófica;</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias da arte como representação, arte como expressão, arte como forma, teoria institucional e teoria histórica;</p> <p>- Formular o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica; - Discutir criticamente os argumentos sobre a existência de Deus; - Formular o problema filosófico em discussão; - Fundamentar um problema filosófico com os conceitos que o sustentam.</p>	90%	<p>- Provas escritas e trabalhos de pesquisa com apresentação pública (Peso 1) - Dissertação (Peso 0,5) - Reflexão e debates formais sobre problemas filosóficos; - Fichas de trabalho (sem consulta); - Apresentações orais; - Minidicionários de termos filosóficos; - Portefólios; - Produção de curtas-metragens sobre temas filosóficos; Fóruns de discussão. (Peso 0,25) - Análise de texto; mapa de conceitos; trabalhos temáticos pontuais no âmbito das Aprendizagens Essenciais. (Peso 0,1)</p>
Analítico, criativo, questionador (C,D)	Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva (Filosofia do Conhecimento)			
Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)	O estatuto do conhecimento científico (Filosofia da Ciência)			
Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)	A dimensão estética: Análise e compreensão da experiência estética			
Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)	A dimensão religiosa: Análise e compreensão da experiência religiosa			
Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro (A,B, C, D, E, F, G)	Temas e problemas da cultura científico-tecnológica			
Responsável/autónomo (E, F) Respeitador da diferença/ do outro (E, F) Participativo/ colaborador (E, F)	Atitudes e Valores	RESPONSABILIDADE É assíduo e pontual; Traz sempre o material necessário; Cumpre sempre os prazos das tarefas; Realiza adequadamente a sua autoavaliação	2%	Listas de verificação Registo de ocorrências Ficha de autoavaliação
		COMPORTAMENTO Respeita as regras estabelecidas; Apresenta uma atitude correta perante os outros; Está atento	4%	
		PARTICIPAÇÃO . Intervém de forma adequada e pertinente . Demonstra interesse e participa nas atividades propostas . Responsabiliza-se pela realização das tarefas	4%	

Áreas de Competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Programa de Mentorias: será atribuído um Diploma de Mentoria aos alunos mentores;