

ÁREAS DE COMPETÊNCIA (Perfil do Aluno à Saída do Ens. Obrigat)	DOMÍNIOS/ TEMAS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DO SABER HISTÓRICO	Ponderação (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I)  Criativo (A, B, C, D, F, I)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, D, E, F, I)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)  Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	<p><b>A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – Sociedade, poder e dinâmicas coloniais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII.</li> <li>- A construção da modernidade europeia.</li> </ul> <p><b>O LIBERALISMO Ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A implantação do liberalismo em Portugal.</li> <li>- O legado do liberalismo na primeira metade do séc. XIX</li> </ul> <p><b>A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL Economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As transformações económicas na Europa e no Mundo.</li> <li>- A sociedade industrial e urbana.</li> <li>- Portugal, uma sociedade capitalista periférica.</li> <li>- Os caminhos da cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da História; (C; D; F; I)</li> <li>- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos/grupos, relativamente a fenómenos históricos; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>- Situar e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>- Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas, analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</li> <li>- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>- Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</li> </ul>	90%	<p>Provas de avaliação</p> <p>Peso 1</p> <p>Trabalhos de grupo/Individuais e relatórios</p> <p>Peso 0,25</p>
<p>Responsável /autónomo (E, F)  Respeitador da diferença e do outro  Participativo / colaborador (E, F)  Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<b>Atitudes e Valores</b>	<p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e Pontualidade; -Material necessário; -Cumprimento dos prazos das tarefas;</li> <li>- Realização adequada da sua autoavaliação;</li> </ul> <p><b>COMPORTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das regras estabelecidas; -Apresentação de uma atitude correta perante os outros; -Atenção na aula</li> </ul> <p><b>PARTICIPAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenção adequada e pertinente; -Demonstração de interesse e participação nas atividades propostas; - Responsabilização pela realização das tarefas</li> </ul>	<p>2%</p> <p>4%</p> <p>4%</p>	<p>Listas de verificação</p> <p>Registo de ocorrências</p>

**Áreas de Competência:** A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

**Programa de Mentorias:** será atribuído um Diploma de Mentoria aos alunos mentores.