



ÁREAS DE COMPETÊNCIA (Perfil do Aluno à Saída do Ensino Secundário)	DOMÍNIOS/ TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Ponderação (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Informado Analítico Crítico Questionador Respeitador do outro e da diferença Participativo Autónomo (A, B, C, D, G, J) Criativo Respeitador do outro e da diferença Comunicador Participativo Colaborador Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	Compreensão e produção escritas	Competência da escrita (compreensão e expressão) que inclua obrigatoriamente seguir indicações, normas e instruções; compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes; selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos, de diversos géneros, sobre vivências, alimentação e gastronomia, o corpo, as doenças, o desporto e os hábitos de vida saudáveis, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predomine não só vocabulário frequente como também, expressões idiomáticas correntes; escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; utiliza vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir textos coerentes e coesos; respeita as convenções dos géneros textuais trabalhados.	30	Observação direta Fichas formativas Testes de leitura e de escrita
Informado Analítico Crítico Questionador Respeitador do outro e da diferença Participativo Autónomo (A, B, C, D, G, J)	Compreensão oral	Competência da compreensão auditiva e audiovisual que inclua obrigatoriamente relacionar informação verbal e não verbal e compreender as ideias principais e os aspetos socioculturais implicados em textos complexos (mensagens telefónicas e radiofónicas, noticiários, reportagens, documentários, entrevistas, publicidade, videoclipes, curtas-metragens e filmes, entre outros) sobre vivências, alimentação e gastronomia, o corpo, as doenças, o desporto e os hábitos de vida saudáveis, sempre que a organização das ideias seja explicitamente marcada, predomine não só o vocabulário frequente como também as expressões idiomáticas correntes, a articulação seja clara e o ritmo normal.	15	Testes de oralidade Produção oral e escrita de diferentes géneros textuais Debates
Criativo Crítico Analítico Respeitador do outro e da diferença Questionador Comunicador Participativo Colaborador Autónomo Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	Interação oral	Competência da interação oral que inclua obrigatoriamente interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais, nas quais: troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, e temas da atualidade; usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas e mobiliza recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias; pronuncia geralmente de forma clara e com ritmo e entoação apropriados; reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita o registo e os princípios elementares de cortesia verbal.	15	Fichas de gramática Listas de verificação Listas de ocorrências Trabalhos individuais ou de grupo Ficha de autoavaliação
Informado Criativo Crítico Analítico Investigador Respeitador do outro e da diferença Questionador Participativo Colaborador Autónomo Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL e Vocabulário	Competências intercultural e lexical que incluam obrigatoriamente compreender formas de organização do léxico e compreender e associar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura (aliada ao espírito crítico e/ou à empatia). Identificar elementos do património natural e cultural e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de role-play, entre outros).	10	
Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	Gramática	Competência gramatical que inclua obrigatoriamente conhecer várias estruturas frequentes do funcionamento da língua; identificar e utilizar um número extenso de palavras relativas à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano; e utilizar estruturas gramaticais complexas.	5	
Responsável/autónomo (E, F) Respeitador da diferença/ do outro (E, F) Participativo/ colaborador (E, F)	ATITUDES e VALORES	RESPONSABILIDADE Assiduidade e Pontualidade; -Material necessário; -Cumprimento dos prazos das tarefas; - Realização adequada da sua autoavaliação COMPORTAMENTO Cumprimento das regras estabelecidas; -Apresentação de uma atitude correta perante os outros; -Atenção na aula PARTICIPAÇÃO Intervenção adequada e pertinente; -Demonstração de interesse e participação nas atividades propostas; -Responsabilização pela realização das tarefas	10 10 5	Listas de verificação / Níveis de desempenho

Áreas de Competência: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.