

ÁREAS DE COMPETÊNCIA (Perfil do Aluno à Saída do Ensino Secundário)	DOMÍNIOS/ TEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Ponderação (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Compreensão e produção escrita</p>	<p>Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo, a problemática do mundo do trabalho e da comunicação no mundo profissional. Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Planificar e elaborar uma atividade de escrita (100-150 palavras) de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas.</p>	30	<p>- Observação direta - Fichas formativas - Testes de leitura e de escrita - Testes de oralidade</p>
<p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Sistematizador/Organizador (A, B, C, E, F, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Compreensão oral</p>	<p>Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Selecionar informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais. Reconhecer léxico específico do mundo profissional no texto oral. Reconhecer estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de <i>marketing</i> em textos auditivos</p>	15	<p>- Produção oral e escrita de diferentes géneros textuais - Portefólio</p>
<p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Sistematizador/Organizador (A, B, C, E, F, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Interação oral</p>	<p>Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários. Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.</p>	15	<p>- Debates - Fichas de gramática - Provas globalizantes</p>
<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL e Vocabulário</p>	<p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem, identificando a dimensão sociolinguística/ cultural dos textos das várias áreas temáticas: Módulo 8:O mundo do trabalho; Módulo 9:A comunicação no mundo profissional</p>	10	<p>- Trabalhos individuais ou de grupo - Ficha de autoavaliação</p>
<p>Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Gramática</p>	<p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer várias estruturas frequentes do funcionamento da língua; utilizar estruturas gramaticais apropriadas.</p>	5	
<p>Responsável/autónomo (E, F) Respeitador da diferença/ do outro (E, F) Participativo/ colaborador (E, F)</p>	<p>ATITUDES e VALORES</p>	<p>RESPONSABILIDADE . Assiduidade e Pontualidade; -Material necessário; -Cumprimento dos prazos das tarefas; - Realização adequada da sua autoavaliação</p>	10	<p>- Listas de verificação / Níveis de desempenho</p>
		<p>COMPORTAMENTO . Cumprimento das regras estabelecidas; -Apresentação de uma atitude correta perante os outros; -Atenção na aula</p>	10	
		<p>PARTICIPAÇÃO . Intervenção adequada e pertinente; -Demonstração de interesse e participação nas atividades propostas; -Responsabilização pela realização das tarefas</p>	5	

Programa de Mentorias: será atribuído um Diploma de Mentoria aos alunos mentores e uma bonificação de 5 pontos na(s) disciplina(s) envolvida(s).